

SABERESFAZERES DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL NUM ESPAÇO EM SUSPENSÃO

Narrativas Docentes no Espaço de Desenvolvimento Infantil Professora Teresinha de Jesus Siqueira Brown Durante a Pandemia do Coronavírus

Erica da Silva Teixeira Ferreira

Larissa Gama Prado Rosendo

PCRJ/SME

Palavras Chave: Narrativas, Formação Docente, Cotidiano Escolar

A Educação Infantil como lugar de convivência, experiência e socialização, que une cuidados e educação da criança pequena se tornou cada vez mais presente no contexto das famílias brasileiras. Diversos estudos mostram a criança como sujeito histórico e de direitos, interativa em todos os seus processos. Dentre as instituições que se dedicam a este público, destacamos os Espaços de Desenvolvimento Infantil (EDIs) cuja proposta é baseada numa rotina rica, equilibrada, variada em oportunidades e desafios que provocam e sustentam o crescimento e desenvolvimento saudável de todos os envolvidos, adultos e crianças, por meio de um currículo que contempla atividades e vivências pertinentes e relevantes, tendo com eixo as interações e brincadeiras e ainda destacando três princípios fundamentais: o ético, o estético e o político. A partir de março de dois mil e vinte, surpreendidos com a ameaça iminente do novo Coronavírus, professores das redes públicas e privadas adotaram práticas virtuais de interação com educandos, em caráter emergencial, conforme diretrizes do Ministério da Educação. A partir de então foi necessário repensar a escola, seus tempos, seu espaço, uma nova maneira de posicionar as crianças durante o desenvolvimento diário das atividades propostas. As interações começaram a brotar repletas de pluralidades nas mais diversas experiências, respeitando a peculiaridade do momento vivido bem como, as reais possibilidades das famílias, com o objetivo possível na atual circunstância: manter a escola viva na memória das crianças. O objetivo deste trabalho é apresentar as reinvenções vividas na prática cotidiana dos docentes do Espaço de Desenvolvimento Infantil Professora Teresinha de Jesus Siqueira

Brown, localizado na zona oeste da cidade do Rio de Janeiro. Este trabalho pretende mergulhar nos sentidos e sentimentos das experiências ouvidas e partilhadas nos nossos encontros pedagógicos e nas ações realizadas por toda equipe com as crianças e suas famílias durante o período de trabalho exclusivamente remoto. Para tal caminharemos num movimento que valoriza os conhecimentos criados e recriados nas ações cotidianas, no saber que emergiu do fazer, na troca com os pares e nas descobertas imersas nos sentimentos de surpresa, expectativa e ansiedade gerados pelas incertezas do momento. Traremos para a roda as narrativas docentes neste espaço em suspensão através de um olhar impregnado de sensibilidade que só um mergulho na realidade pode nos proporcionar. Apresentaremos relatos de professores sobre as atividades que foram propostas durante o período com turmas de berçário, maternais e pré-escola na clareza de que o currículo é produzido cotidianamente a partir dos diferentes saberes que os fazeres promovem. É um convite ao professor para narrar e um convite aos nossos ouvidos para escutá-lo numa perspectiva dialógica que não desconsidera as histórias de vida dos sujeitos, suas experiências, seus encontros, trazendo para a roda relatos que potencializam práticas numa postura investigativa considerando os contextos cotidianos em que vivemos e como neles nos formamos.

Referências Bibliográficas:

ALVES, Nilda. Decifrando o pergaminho – O cotidiano das escolas nas lógicas das redes cotidianas. In: OLIVEIRA, Inês Barbosa de; ALVES, Nilda. (orgs.). Pesquisa nos/dos/com os cotidianos das escolas: sobre rede de saberes. Petrópolis: DP et Alii, 2008.

OLIVEIRA, Inês Barbosa de; ALVES, Nilda. Contar o passado, analisar o presente e sonhar o futuro. IN: OLIVEIRA, Inês Barbosa de; Alves, Nilda (orgs.). Pesquisas nos/dos/com os cotidianos das escolas: sobre redes de saberes. Petrópolis: DP et Alii, 2008.

LONTRA, V.; REIS, G.; SUSSEKIND, M. L. Alegria nos/dos/com os encontros: narrativas com currículos nos cotidianos escolares In Cadernos de pesquisa em educação n.45 2017.

REIS, Graça Regina Franco da Silva; CAMPOS Marina Santos Nunes de. Conversas entre professores: produção de currículo nos processos de formação contínua. 2019.

Disponível em < <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/44958>>

REIS, Graça Regina Franco da Silva. Narrativa de experiência prática como possibilidade de justiça cognitiva. 2016. Disponível em <<https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/29607>>